

## ATTIVITA' DI EDUCAZIONE STRADALE al CAMPO SCUOLA "Le miglia verdi"

### Classi terze

- Suddivisione del campo-scuola in 4 parti: costituiscono i percorsi, fruibili dai bambini, a piedi o in bicicletta
- Suddivisione del gruppo-classe in 4 sottogruppi: **A-B-C-D**
- Individuazione di 2 referenti per ogni gruppo

### **INIZIO ATTIVITA':**

#### **A-B**

percorrono, a piedi, la porzione di campo assegnata, prestando attenzione alla segnaletica relativa alla circolazione dei pedoni e disegnandola sulla piantina del campo-scuola.

Successivamente A-B effettuano un secondo giro, nella stessa sezione del campo, al termine del quale verrà consegnata loro una scheda nella quale verranno opportunamente segnalate le seguenti riflessioni:

- difficoltà incontrate nel percorso;
- consigli per migliorare la segnaletica e/o il manto stradale;
- numero dei passi(registrati dal referente), necessari per completare il percorso

#### **C-D**

a questi due sottogruppi viene proposta la stessa attività, ma i bambini circolano come ciclisti: I referenti registrano i chilometri effettuati per completare il percorso.

Finita questa parte, gli utenti si scambiano i ruoli, mantenendo la stessa sezione di Campo-Scuola. (A-B ciclisti / C-D pedoni).

Ultimata l'attività il gruppo-classe viene ricomposto, i bambini espongono ai loro compagni le loro rilevazioni e riflessioni sia sulla segnaletica esistente, sia su quella mancante. Vengono inoltre socializzate le insicurezze degli alunni e, con la discussione, si possono recuperare, consigli preziosi, sia per gli adulti, sia per i coetanei. Si uniscono infine le misurazioni parziali e si ottiene quella del Campo-Scuola, in passi ed in chilometri (TRASFORMABILI IN MIGLIA)

### Classi quarte e quinte

- Suddivisione del campo-scuola in 2 parti: costituiscono i percorsi, fruibili dai ragazzi, a piedi o in bicicletta
- Suddivisione del gruppo-classe in 2 sottogruppi: **A-B**
- Individuazione di 2 referenti per ogni gruppo

## **INIZIO ATTIVITA':**

### **A**

percorre, a piedi, la porzione di campo assegnata, prestando attenzione alla segnaletica relativa alla circolazione dei pedoni e disegnandola sulla piantina del campo-scuola.

Successivamente A-effettua un secondo giro, nella stessa sezione del campo, al termine del quale, verrà consegnata una scheda sulla quale verranno opportunamente segnalate le seguenti riflessioni:

- difficoltà incontrate nel percorso;
- consigli per migliorare la segnaletica e/o il manto stradale;
- numero dei passi(registrati dal referente), necessari per completare il percorso

### **B**

a questo sottogruppo viene proposta la stessa attività, ma i ragazzi circolano come ciclisti: I referenti registrano i chilometri effettuati per completare il percorso.

Finita questa parte, gli utenti si scambiano i ruoli, mantenendo la stessa sezione di Campo-Scuola. (A- ciclisti / B- pedoni).

Ultimata l'attività il gruppo-classe viene ricomposto, i ragazzi espongono ai loro compagni le loro rilevazioni e riflessioni sia sulla segnaletica esistente, sia su quella mancante. Vengono inoltre socializzate le insicurezze degli alunni e, con la discussione, si possono recuperare, consigli preziosi, sia per gli adulti, sia per i coetanei. Si uniscono infine le misurazioni parziali e si ottiene quella del Campo-Scuola, in passi ed in chilometri (TRASFORMABILI IN MIGLIA)

## Campo Scuola di Educazione Stradale

**GRUPPO** \_\_\_\_\_

Difficoltà incontrate nel percorso

<b>PEDONE</b>	<b>CICLISTA</b>

Consigli per migliorare la segnaletica, le strade, il campo-scuola in generale.

---

---

---

---

---

---

<b>PASSI</b>	<b>CHILOMETRI (Km)</b>	<b>MIGLIA</b>